



**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**  * 1. Нормативно-правовые основания разработки основной образовательной программы (ООП) | **4** |
| **Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ООП**   * 1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников   2. Требования к результатам освоения | **7** |
| **Характеристика подготовки ВЫПУСКНИКОВ по специальности**Нормативные сроки освоения ООП  * 1. Требования к поступающим   2. Перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК016-94) | **11** |
| **4. РАБОЧИЙ учебный план** | **12** |
| **5. Обоснование Вариативной части ООП** | **17** |
| **6. перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик ООП** | **30** |
| **7. Контроль и оценка результатов освоения ООП** 7.1. Контроль и оценка освоения основных видов деятельности, профессиональных и общих компетенций  7.2. Требования к выпускным квалификационным работам  7.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников | **32** |
| **8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ С КАЛЕНДАРНЫМ ГРАФИКОМ (ПРИЛОЖЕНИЕ)** |  |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ** |  |

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Нормативно-правовые основания разработки основной образовательной программы (ООП)**

Основная образовательная программа среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена(далее – ООП/ППССЗ) определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности по реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, компетенции WSR/WSI – Дошкольное воспитание.

Нормативную правовую основу разработки ООП СПО ППССЗ составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утв. распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р;

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в ФЗ "Об образовании в РФ" по вопросам воспитания обучающихся";

– Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

– ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отношения, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351, зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 24 ноября 2014г., регистрационный №34898;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 года № 450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюст России 14 декабря 2021 №65410);

– Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюст России 07.06.2012 № 24480);

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 № 30306);

– Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 № 30861);

– Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772 «Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;

– Разъяснения по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2010 № 12-696);

– «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн);

– Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

– Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Ейский полипрофильный колледж»;

– Локальные нормативные акты ГБПОУ КК ЕПК.

ООП СПО ППССЗ разработана с учетом:

1. профессиональных стандартов:

* Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Приказ Минтруда 544н от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550;
* Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утвержден Минтруд и соц. развития от 10.01.2017 №10н, утв. Минюст 26.01.2017, № 45406).

1. требований, предъявляемых к участникам международных конкурсов WorldSkills Russia (WSR)/ WorldSkills International (WSI) по компетенции

«Дошкольное воспитание»

1. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ООП**
   1. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

**Область профессиональной деятельности выпускников:**

* воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

**Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

* задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
* задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
* документационное обеспечение образовательного процесса.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

**2.2.  Требования к результатам освоения**

В результате освоения основной образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими видами деятельности (ВД), общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями, личностными результатами (ЛР).

**Общие компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

**Виды деятельности и профессиональные компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| **ВД 1** | **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.** |
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| **ВД 2** | **Организация различных видов деятельности и общения детей.** |
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.2. | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3. | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК 2.4. | Организовывать общение детей. |
| ПК 2.5. | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников  (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |
| ПК 2.6. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| **ВД 3** | **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.** |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия. |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| **ВД 4** | **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.** |
| ПК 4.1. | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. |
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. |
| ПК 4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. |
| ПК 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. |
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. |
| **ВД 5** | **Методическое обеспечение образовательного процесса.** |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |

**Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код личностных результатов**  **реализации**  **программы**  **воспитания** | **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* |
| **ЛР 1** | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| **ЛР 2** | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| **ЛР 3** | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| **ЛР 4** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| **ЛР 5** | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| **ЛР 6** | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| **ЛР 7** | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| **ЛР 8** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| **ЛР 9** | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| **ЛР 10** | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| **ЛР 11** | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| **ЛР 12** | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,**  **определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| **ЛР 13** | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. |
| **ЛР14** | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| **ЛР 15** | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт |
| **ЛР 16** | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| **ЛР 17** | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектом  Российской Федерации** | |
| **ЛР 18** | Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. |
| **ЛР 19** | Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости. |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,**  **определенные ключевыми работодателями** | |
| **ЛР 20** | Осознающий выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; |
| **ЛР 21** | Способный к применению инструментов и методов бережливого производства |
| **ЛР 22** | Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектами**  **образовательного процесса** | |
| **ЛР 23** | Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. |
| **ЛР 24** | Сохраняющий традиций и поддерживающий престиж своей образовательной организации. |

**3. Характеристика подготовки выпускников по специальности**

**3.1. Нормативные сроки освоения ООП**

Нормативный срок освоения программы при очной форме получения образования: на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

**3.2. Требования к поступающим**

Требования к уровню образования: основное общее образование (на основании Приказа Минобрнауки России от 23 января 2014 г. N 36 г. «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»).

**3.3 Перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК016-94)**: не предусмотрено

# **4. рабочий учебный план**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**

основной образовательной программы

программы подготовки специалистов среднего звена

углубленной подготовки

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Форма обучения** – очная

**Нормативный срок обучения** на базе

основного общего образования - 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

**Профиль получаемого образования:** гуманитарный

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы** | **время в неделях** | **максимальн. кол-во часов** | **В том числе практической подготовки** | **Обязательная учебная нагрузка** | | | **Курс изучения** | |
| **всего** | **в т. ч.** | |
| **лаб. и практ. занятий** | **курсовых раб-от (проектов)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| **О.00** | **Общеобразовательный учебный цикл** | **40** | **2160** | **58** | **1440** | **754** |  | **1-2** | |
| ОУДб.01 | Иностранный язык |  | 176 | 2 | 117 | 117 |  | *1* | |
| ОУДб.02 | Математика |  | 234 | 4 | 156 | 78 |  | *1* | |
| ОУДб.03 | Физическая культура |  | 176 | 5 | 117 | 109 |  | *1* | |
| ОУДб.04 | Основы безопасности жизнедеятельности |  | 105 | 5 | 70 | 10 |  | *1* | |
| ОУДб.05 | Информатика |  | 117 | 2 | 78 | 46 |  | *1* | |
| ОУДб.06 | Естествознание |  | 162 | 7 | 108 | 40 |  | *1* | |
| ОУДб.07 | География |  | 108 | 5 | 72 | 28 |  | *1* | |
| ОУДб.08 | Родная литература (родная) |  | 54 | 2 | 36 | 10 |  | *1* | |
| ОУДб.09 | Астрономия |  | 54 | 0 | 36 | 12 |  | *1* | |
| ОУДп.10 | Русский язык |  | 176 | 5 | 117 | 52 |  | *1* | |
| ОУДп.11 | Литература |  | 293 | 3 | 195 | 80 |  | *1 - 2* | |
| ОУДп.12 | История |  | 239 | 2 | 159 | 93 |  | *1* | |
| ОУДп.13 | Обществознание (включая экономику и право) |  | 215 | 10 | 143 | 40 |  | *1* | |
| УД.14 | Основы проектно-исследовательской |  | 54 | 6 | 36 | 18 |  | *1* | |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл** | **14** | **786** | **58** | **524** | **408** |  | **2 - 4** | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии |  | 58 | 2 | 48 | 10 |  | *4* | |
| ОГСЭ.02 | Психология общения |  | 60 | 26 | 48 | 28 |  | *4* | |
| ОГСЭ.03 | История |  | 54 | 2 | 48 | 8 |  | *2* | |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык |  | 216 | 4 | 172 | 172 |  | *2-4* | |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура |  | 344 | 20 | 172 | 172 |  | *2-4* | |
| ОГСЭ.06 | Основы финансовой грамотности |  | 54 | 4 | 36 | 18 |  | *4* | |
| **ЕН.00** | **Математический и общий естественнонаучный учебный цикл** | **3** | **186** | **36** | **124** | **100** |  | **2** | |
| ЕН.01 | Математика |  | 54 | 10 | 36 | 18 |  | 2 | |
| ЕН.02 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности |  | 132 | 26 | 88 | 82 |  | 2 | |
| **П.00** | **Профессиональный учебный цикл** | **66** | **3620** | **1803** | **2412** | **1193** |  | **1 - 4** | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональные дисциплины** |  | **1124** | **414** | **749** | **242** |  | **1 - 3** | |
| ОП.01 | Педагогика |  | 335 | 134 | 223 | 70 |  | *1-3* | |
| ОП.02 | Психология |  | 261 | 110 | 174 | 48 |  | *2-3* | |
| ОП.03 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |  | 120 | 48 | 80 | 28 |  | *2* | |
| ОП.04 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |  | 60 | 25 | 40 | 6 |  | *4* | |
| ОП.05 | Теоретические основы дошкольного образования |  | 132 | 53 | 88 | 14 |  | *2* | |
| ОП.06 | Безопасность жизнедеятельности |  | 102 | 10 | 68 | 48 |  | *2* | |
| ОП.07 | Основы предпринимательской деятельности |  | 54 | 10 | 36 | 18 |  | *4* | |
| ОП.08 | Теория и методика преддошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья |  | 60 | 24 | 40 | 24 |  | *3* | |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | **43** | **2496** | **1389** | **1663** | **951** | **6** | **1 - 4** | |
| **ПМ.01** | **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** | 8 | **450** | **241** | **300** | **185** |  | ***2-3*** | |
| МДК.01.01 | Медико-биологические и социальные основы здоровья |  | 168 | 90 | 112 | 55 |  | *2-3* | |
| МДК.01.02 | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |  | 168 | 90 | 112 | 54 |  | *2-3* | |
| МДК.01.03 | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков |  | 114 | 61 | 76 | 76 |  | *2* | |
| **ПМ.02** | **Организация различных видов деятельности и общения детей** | 19 | **1059** | **597** | **705** | **420** |  | **1 - 3** | |
| МДК.02.01 | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |  | 257 | 137 | 171 | 76 |  | *3* | |
| МДК.02.02 | Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников |  | 86 | 46 | 57 | 32 |  | *2* | |
| МДК.02.03 | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста |  | 147 | 98 | 98 | 49 |  | *1,2* | |
| МДК.02.04 | Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству |  | 231 | 124 | 154 | 149 |  | *1,2,3* | |
| МДК.02.05 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом |  | 248 | 132 | 165 | 84 |  | *2,3* | |
| МДК.02.06 | Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста |  | 90 | 60 | 60 | 30 |  | *3* | |
| **ПМ.03** | **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** | 13 | **744** | **401** | **496** | **265** | 6 | **3 - 4** | |
| МДК.03.01 | Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах |  | 162 | 86 | 108 | 52 |  | *3* | |
| МДК.03.02 | Теория и методика развития речи у детей |  | 240 | 128 | 160 | 101 |  | *3,4* | |
| МДК.03.03 | Теория и методика экологического образования дошкольников |  | 141 | 80 | 94 | 47 |  | *4* | |
| МДК.03.04 | Теория и методика математического развития |  | 201 | 107 | 134 | 65 |  | *3,4* | |
| **ПМ.04** | **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** | 1,6 | **90** | **48** | **60** | **30** |  | **3** | |
| МДК.04.01 | Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации |  | 90 | 48 | 60 | 30 |  | *3* | |
| **ПМ.05** | **Методическое обеспечение образовательного процесса** | **3** | **153** | **102** | **102** | **51** |  | **4** | |
| МДК.05.01 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста |  | 153 | 102 | 102 | 51 |  | *4* | |
|  | **Вариативная часть циклов ОПОП (**определяется образовательным учреждением) | **26** | **1404** |  | **936** | **306** |  |  | |
|  | **Всего часов обучения по циклам ОПОП** | **125** | **6750** | **1955** | **4500** | **2434** |  |  | |
| **УП.00.** | **Учебная практика** | **4** |  | 144 |  |  |  | **2,3,4** | |
| **ПП.00.** | **Производственная практика (практика по профилю специальности)** | **19** |  | 684 |  |  |  | **2,3,4** | |
| **ПДП.00** | **Производственная**  **практика (преддипломная практика)** | **4** |  | 144 |  |  |  |  | |
| **ПА.00** | **Промежуточная аттестация** | 7 |  |  |  |  |  |  | |
| **ГИА.00** | **Государственная итоговая аттестация** | **6** |  |  |  |  |  |  | |
| ГИА.01 | Подготовка выпускной квалификационной работы | 4 |  |  |  |  |  |  | |
| ГИА.02 | Защита выпускной квалификационной работы | 2 |  |  |  |  |  |  | |
| **ВК.00** | **Время каникулярное:** | **34** |  |  |  |  |  |  | |
| **Всего:** | | **199** |  | | | | | |

# **обоснование вариативной части ооп**

# Вариативную часть ППССЗ по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** распределили:

# на овладение обучающимися дополнительными профессиональными и общими компетенциями путем расширения и углубления содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной части;

# введение новых учебных дисциплин.

# Вариативная часть ППССЗ по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** составляет **936** часов.

Вариативная часть ППССЗ выполняет следующие функции:

* соответствие содержания ООП запросам регионального рынка труда, особенностям развития региона;
* соответствие ППССЗ потребностям работодателей;
* учёт особенностей развития науки, культуры и социальной сферы

Объём времени, отведённого на вариативную часть циклов ППССЗ был использован на:

* увеличение объёма времени, отведённого на дисциплины и модули обязательной части в целях расширения и (или) углубления подготовки;
* введение новых дисциплин в целях получения дополнительных компетенций, умений и знаний (УД.14 Основы проектно-исследовательской деятельности, ОП.07 Основы предпринимательской деятельности, ОП.08 Теория и методика преддошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности).

При формировании структуры и содержания вариативной части ООП использовались следующие методы:

* количественные оценки регионального рынка труда;
* анализ требований к результатам освоения ППССЗ по специальности (по видам деятельности; по профессиональным компетенциям; по МДК, дисциплинам;
* организация и проведение анкетирования и интервьюирования работодателей (Ю.Ю. Лукьянченко - МБДОУ ДСКВ № 25 г. Ейска МО Ейский район, О.Н. Соколова - МБДОУ ДСКВ № 30 г. Ейска МО Ейский район, О.К. Савина - МБДОУ ДСКВ № 34 г. Ейска МО Ейский район), выпускников в процессе организации «круглых столов», конференций по итогам практик, участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников;
* анализ тенденций развития науки, техники, производственных технологий, экономики, социальной сферы, относящихся к данной специальности.

Участие работодателей в формировании вариативной части основных профессиональных образовательных программ состояло в работе в составе учебно-методических объединений по разработке содержания вариативной части ППССЗ, согласовании содержания и результатов освоения ППССЗ, экспертизе контрольно-измерительных материалов для результатов освоения ППССЗ.

Регламенты и процедуры участия работодателей в формировании, реализации и оценке результатов освоения основных профессиональных образовательных программ утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования».

В перечень требований к практическому опыту, умениям и знаниям обязательной части ППССЗ включены дополнительные требования к практическому опыту, умениям и знаниям.

**Распределение объема часов**

**вариативной части между циклами ОПОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование циклов (раздела), требования к знаниям, умениям, практическому опыту** | **Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося, час.** | **Обязательная учебная нагрузка, час.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **О.00** | **Общеобразовательный учебный цикл** | **54** | **36** |
| УД.14 | В результате изучения вариативной части дисциплины **УД.16 Основы проектно-исследовательской деятельности** обучающийся должен  **уметь:**   * осуществлять поиск и анализ информации, в том числе с помощью современных информационно-поисковых систем; * перерабатывать информацию: составлять план информационного текста, оформлять цитаты и выписки, составлять конспект и тезисы, устную и письменную аннотацию; * разрабатывать текст выступления; * формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать ее актуальность, выделять объект и предмет исследования; * составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; * определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; * работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; * оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу); * оформлять результаты проектной и исследовательской работы; * разрабатывать и защищать проекты различных типологий.   **знать:**   * теоретические основы научно-исследовательской деятельности; * формы и методы учебного и научного исследования; * способы получения и переработки информации; * особенности подготовки публичного выступления; * типологию, структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; * особенности подготовки учебно-исследовательских работ; * особенности составления индивидуальных и групповых проектов; * информационные технологии в проектной деятельности; * требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. | 54  (36+18) | 36 |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл** | **54** | **36** |
| ОГСЭ.06 | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся по дисциплине **ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности** должен  **уметь:**   * составлять личный финансовый план и бюджет; * планировать хозяйство, доходы, расходы и накопления семьи; * проводить анализ карманные деньги: за и против; * проводить анализ различных банковских продуктов, программ и предложений; * рассчитывать банковский и ипотечный кредит; * анализировать плюсы и минусы (риски) кредитования граждан; * решать задачи по страхованию жизни; * решать задачи по инвестированию денежных средств; * рассчитывать сумму будущей пенсии; * решать задачи по налогам и налогообложению.   **знать:**   * основы личного финансового планирования; * особенности формирования банковской системы России; * фондовый и инвестиционный рынок Российской Федерации; * формирование пенсии; * способы защиты от мошеннических действий на финансовом рынке; * структуру бюджетной и налоговой системы РФ. | 54  (36+18) | 36 |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный учебный цикл** | **1022**  **(540+482)** | **681**  **(321+360)** |
| ОП.01 | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся по дисциплине **ОП.01 Педагогика**должен **уметь:**   * определять цель и задачи, методы и приемы в процессе обучения; * составлять программы профессионального педагогического самообразования; * находить и анализировать методическую литературу для решения педагогической проблем; * определять цели и задачи, методы и приемы в процессе обучения; * находить и анализировать информацию, необходимую для разработки педагогического проекта и повышения эффективности педагогической деятельности; * определять структуру и содержание программ по дошкольному и начальному школьному образованию.   **знать:**   * своеобразие педагогической профессии, ее гуманистический характер; * преемственность в работе ДОО и школы; * организацию жизни детей в образовательном учреждении; * содержание и способы развития эстетического воспитания в ДОО; * педагогическую этику воспитателя; * основы социализации дошкольников; * методы профилактики безопасного поведения на дороге. | 335  (132+203) | 223  (88+135) |
| ОП.02 | В результате изучения вариативной части цикла (26 часов) обучающийся по дисциплине **ОП.02 Психология**  должен **уметь:**   * диагностировать и корректировать познавательную и личностную сферу детей дошкольного возраста.   **знать:**   * коррекция познавательной и личностной сферы ребёнка; * особенности гендерного развития ребёнка; * возможности процесса социализации ребёнка.   68 часов вариативной части определены на углубление и расширение профессиональных компетенций по темам: «Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности», «Возрастная периодизация. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании», «Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте», «Групповая динамика», «Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации,  девиантного поведения. Основы психологии творчества». | 261  (120+141) | 174  (80+94) |
| ОП.03 | В результате изучения вариативной части цикла у обучающихся по дисциплине **ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**  углубятся знания по теме «Строение и функции систем органов здорового человека» | 120  (105+15) | 80  (70+10) |
| ОП.04 | В результате изучения вариативной части цикла у обучающихся по дисциплине **ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности** обучающийся должен знать:   * правила внутреннего распорядка. | 60  (53+7) | 40  (27+5) |
| ОП.05 | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся по дисциплине **ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования**  должен**уметь**:   * анализировать примерный бизнес-план; * анализировать варианты образовательных маршрутов.   **знать:**   * инновационную деятельность в ДОО; * развитие инклюзивного образования в России и за рубежом. | 132  (72+60) | 88  (48+40) |
| ОП.07 | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся по дисциплине **ОП.07 Основы предпринимательской деятельности** должен **уметь:**   * ориентироваться в сущности предпринимательства и его видах; * ориентироваться в видах и формах государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае; * ориентироваться в системе налогообложения в Российской Федерации; * различать факторы влияния на выбор бизнес-идее; * ориентироваться в внешнее и внутреннее окружение организации; * ориентироваться в производственных мощностях и ресурсах предприятия; * анализировать рынок, потребительскую среду; * ориентироваться в маркетинговой деятельности предпринимателя; * анализировать риски предпринимательства и их оценку; * применять страхование рисков; * применять этапы и правила разработки бизнес-плана;   **знать:**   * сущность предпринимательства и его виды; * виды и формы государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае; * систему налогообложения в Российской Федерации; * факторы влияния на выбор бизнес-идеи; * внешнее и внутреннее окружение организации; * производственные мощности и ресурсы предприятия; * анализ рынка, потребительская среда; * маркетинговая деятельность предпринимателя; * риски предпринимательства и их оценка; * страхование рисков; * этапы и правила разработки бизнес-плана. | 54  (18+36) | 36 |
| ОП.08 | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся по дисциплине **ОП.08 Теория и методика преддошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья** должен **уметь:**   * проводить и анализировать диагностику; * составлять протоколы обследования, проводить коррекционную работу по всем разделам программы; * проводить занятия, игровую, трудовую деятельности;   **знать:**   * особенности развития детей преддошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * методы диагностики развития детей; * воспитание и обучение детей преддошкольного возраста с нарушением интеллекта; * воспитание и обучение детей с нарушением слуха; * воспитание и обучение детей преддошкольного возраста с нарушением зрения; * воспитание и обучение детей преддошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата; * воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционального развития; * воспитание и обучение детей раннего возраста со сложными и множественными нарушениями; * методику организации различных видов деятельности для детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. | 60  (40+20) | 40 |
| **П.00** | **Профессиональный учебный цикл** |  |  |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | **2496**  **(1739+757)** | **1663**  **(1159 + 504)** |
| **ПМ.01** | **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** | **450**  **(345+105)** | **300**  **(230+70)** |
| МДК 01.01 | В результате изучения вариативной части **МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**обучающийся должен  **иметь практический опыт:**   * оказания первой медицинской помощи.   **уметь:**   * оказывать первую медицинскую помощь; * оценивать состояние пострадавшего и составлять алгоритм действий первой помощи при различных повреждениях;   **знать:**   * общие положения оказания первой медицинской помощи; | 168  (138+30) | 112  (92+20) |
| МДК 01.02. | В результате изучения вариативной части **МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста обучающийся** должен **иметь практический опыт:**  организации индивидуальной физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом особенностей развития ребенка.  **уметь:**   * учитывать особенности развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы;   **знать:**   * учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы; * здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в системе физического воспитания в ДОО.   Вариативные часы выделены на углубление темы «Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.» | 168  (114+54) | 112  (76+36) |
| МДК 01.03. | В результате изучения вариативной части цикла **МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков** расширены знания по теме: «Основы развития психофизических качеств и формирования двигательный действий» | 114  (93+21) | 76  (62+14) |
| **ПМ.02** | **ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей** | **1059**  **(742+317)** | **705**  **(494+211)** |
| МДК.02.01 | В результате изучения вариативной части **МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** обучающийся должен **иметь практический опыт:**   * составления и анализа конспектов разных видов игр; * разработки и анализа рекомендаций по организации предметно-развивающей среды в ДОО;   **уметь:**   * составлять конспект сюжетно-ролевой игры «Банк»; * составлять конспект игры-соревнования; * составлять конспект подвижной игры для детей с отклонениями в развитии; * составлять конспекты дидактических игр на развитие ручной моторики; * составлять конспекты занятий с использованием детских литературных произведений в театральной деятельности.   **знать:**   * нетрадиционные формы организации игровой деятельности детей; * характерные особенности игр в коррекционно-воспитательном процессе; * формы и методы использования детских литературных произведений в театральной деятельности ДОО. | 257  (144+113) | 171  (96+75) |
| МДК.02.02 | В результате изучения вариативной части **МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников** обучающийся должен **иметь практический опыт:**   * организации трудовой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями;   **уметь:**   * организовывать трудовую деятельность дошкольников с ограниченными возможностями;   **знать:**   * своеобразие организации трудовой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями; | 86  (41+45) | 57  (27+30) |
| МДК.02.03 | Часы вариативной части **МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста** отведены на углубление тем: «Особенности изобразительной деятельности детей раннего возраста», «Характеристика и классификация занятий по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста». | 147  (120+27) | 98  (80+18) |
| МДК.02.04 | В результате изучения вариативной части **МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству** цикла обучающийся должен **иметь практический опыт:**   * детского моделирования и конструирования;   **уметь:**   * моделировать игрушки с подвижными деталями, динамические игрушки, елочные игрушки, новогодние маски и шапочки; * изготавливать игрушки-сувениры различными способами; * рисовать нетрадиционными техниками.   **знать:**   * основы моделирования; * технологию изготовления игрушек-сувениров различными способами; * виды нетрадиционных техник рисования.   Часы вариативной части отведены на углубление тем: «Виды аппликаций», «Лепка» («Декоративная лепка»). | 231  (177+54) | 154  (118+36) |
| МДК.02.05 | В результате изучения вариативной части **МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**цикла обучающийся должен **иметь практический опыт**   * планирования и организации самостоятельной музыкальной деятельности.   **уметь:**   * петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; * иметь практический опыт: планирования и организации самостоятельной музыкальной деятельности;   **знать:**   * теоретические основы и методику организации самостоятельной музыкальной деятельности; * теоретические основы руководства самостоятельной музыкальной деятельностью. | 248  (185+63) | 165  (123+42) |
| МДК.02.06 | В результате изучения вариативной части **МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**  обучающийся должен **иметь практический опыт:**   * организации психотерапии, игротерапии, сказкотерапии, куклотерапии;   **уметь:**   * организовывать элементы психогимнастики.   **знать:**   * основные особенности психолого-педагогической коррекции поведения детей; * функции и содержание игры в коррекционно-воспитательном процессе. | 90  (75+15) | 60  (50+10) |
| **ПМ.03** | **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** | **744**  **(508+236)** | **496**  **(339+157)** |
| МДК.03.01 | В результате изучения вариативной части **МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах** обучающийся должен **иметь практический опыт:**   * анализа конспектов занятий по формированию гендерной принадлежности.   **уметь:**   * анализировать конспекты занятий по формированию гендерной принадлежности; * составлять рекомендации для родителей по половому воспитанию детей в семье; * составлять перечень детской художественной литературы для девочек и мальчиков.   **знать:**   * гендерную идентичность как направление совместной образовательной деятельности с детьми и родителями в ДОО.   Часы вариативной части отведены на углубление тем: «Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях», «Структура и содержание примерных и вариативных программ». | 162  (102+60) | 108  (68+40) |
| МДК.03.02 | Часы вариативной части в **МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей** отведены на углубление тем: «Основы организации дошкольников на занятиях по развитию речи», «Выразительное чтение текстов». | 240  (142+98) | 160  (95+65) |
| МДК.03.03 | В результате изучения вариативной части **МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников** обучающийся должен **иметь практический опыт:**   * создания эколого – развивающей среды;   **уметь:**   * создавать условия для жизни растений и животных;   **знать:**   * организацию развивающей экологической среды в ДОУ. | 141  (93+48) | 94  (62+32) |
| МДК.03.04 | В результате изучения вариативной части **МДК.03.04 Теория и методика математического развития**  обучающийся должен **иметь практический опыт:**  составления и анализа конспектов занятий в разновозрастной группе по математическому развитию.  **уметь:**   * оставлять конспекты занятий в разновозрастной группе по математическому развитию; * анализировать конспекты занятий в разновозрастной группе по математическому развитию; * анализировать совместную работу дошкольной образовательной организации и семьи по математическому развитию.   **знать:**   * особенности организации работы по математике в разновозрастной группе ДОО; * совместную работу дошкольной образовательной организации и семьи по математическому развитию. | 201  (171+30) | 134  (114+20) |
| **ПМ.04**  МДК.04.01 | В результате изучения вариативной части профессионального модуля **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими и сотрудниками образовательной организации, МДК.04.01**  **Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации** обучающийся должен:  **иметь практический опыт:**   * применения интерактивных технологий в работе с родителями.   **уметь:**   * разрабатывать и применять на практике интерактивные технологии в работе с родителями;   **знать:**   * основные направления развития семейного воспитания в России. | **90**  **(54+36)** | **60**  **(36+24)** |
| **ПМ.05**  МДК.05.01 | В результате изучения вариативной части профессионального модуля **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса, МДК. 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста** обучающийся должен **иметь практический опыт:**   * создания образовательных программ дошкольной организации. * составления карты потока создания ценности; * применения метода 5С к организации своего рабочего места.   **уметь:**   * разрабатывать алгоритм деятельности ДОО по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ; * разрабатывать проект образовательной программы ДОО; * составлять содержание разделов образовательной программы; * разрабатывать проект образовательной программы ДОО. * составлять содержание регионального компонента образовательной программы; * составлять список приложений к образовательной программе. * анализировать критерии, показатели и методы изучения, анализа и оценки результатов реализации образовательной программы ДОО; * формировать предложения в отношении конкретной производственной ситуации по уменьшению потерь; * организовывать свое рабочее место с применением принципов бережливого производства. * составлять карту потока создания ценности; * применять метод 5С к организации своего рабочего места.   **знать:**   * содержание, структуру и методику составления основной образовательной программы (ООП) дошкольной образовательной организации; * стадии и принципы бережливого производства, * принципы бережливого производства; * инструменты бережливого производства.   Часы вариативной части в **МДК. 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста** отведены на углубление тем: «Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста», «Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования», «Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании», «Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации», «Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды», «Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта». | **153**  **(90+63)** | **102**  **(60+42)** |
|  | Итого: | **3626**  **(2222+1404)** | **2416**  **(1480+936)** |

# **6.  перечень программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик ооп**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС** | **Наименование циклов, разделов и программ** | **Номер приложения, содержащего программу в ООП** | |
| **1** | **2** | **3** | |
| **Общеобразовательный учебный цикл** | | | **1** |
| ОУДб.01 | Иностранный язык | 1.1. | |
| ОУДб.02 | Математика | 1.2 | |
| ОУДб.03 | Физическая культура | 1.3 | |
| ОУДб.04 | Основы безопасности жизнедеятельности | 1.4 | |
| ОУДб.05 | Информатика | 1.5 | |
| ОУДб.06 | Естествознание | 1.6 | |
| ОУДб.07 | География | 1.7 | |
| ОУДб.08 | Родная литература (русская) | 1.8 | |
| ОУДб.09 | Астрономия | 1.9 | |
| ОУДп.10 | Русский язык | 1.10 | |
| ОУДп.11 | Литература | 1.11 | |
| ОУДп.12 | История | 1.12 | |
| ОУДп.13 | Обществознание (включая экономику и право) | 1.13 | |
| УД.14 | Основы проектно-исследовательской деятельности | 1.14 | |
| **Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл** | | | **2** |  |  | приложение 1 |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | 2.1 | |
| ОГСЭ.02 | Психология общения | 2.2 | |
| ОГСЭ.03 | История | 2.3 | |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык | 2.4 | |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура | 2.5 | |
| ОГСЭ.06 | Основы финансовой грамотности | 2.6 | |
| **Математический и общий естественнонаучный учебный цикл** | | | **3** |
| ЕН.01 | Математика | 3.1 | |
| ЕН.02 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 3.2 | |
| **Общепрофессиональные учебные дисциплины** | | | **4** |
| ОП.01 | Педагогика | 4.1 | |
| ОП.02 | Психология | 4.2 | |
| ОП.03 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 4.3 | |
| ОП.04 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 4.4 | |
| ОП.05 | Теоретические основы дошкольного образования | 4.5 | |
| ОП.06 | Безопасность жизнедеятельности | 4.6 | |
| ОП.07 | Основы предпринимательской деятельности | 4.7 | |
| ОП.08 | Теория и методика предшкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья | 4.8 | |
| **Профессиональные модули** | | | **5** |
| ПМ.01 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития | 5.1 | |
| ПМ.02 | Организация различных видов деятельности и общения детей | 5.2 | |
| ПМ.03 | Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | 5.3 | |
| ПМ.04 | Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения | 5.4 | |
| ПМ.05 | Методическое обеспечение образовательного процесса | 5.5 | |
| УП.00 | Учебная практика | **6** | |
| ПП.00 | Производственная практика | **6** | |
| ПДП | Производственная (преддипломная) практика | **6** | |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация | **7** | |

Программы, перечисленные в перечне, размещены в приложении.

# **7. Контроль и оценка результатов освоения ооп**

**7.1. Контроль и оценка освоения основных видов деятельности, профессиональных и общих компетенций по специальности**

Контроль и оценка освоения видов деятельности, профессиональных, общих компетенций и личностных результатов по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся, максимально приближенные к условиям их будущей профессиональной деятельности.

В качестве внешних экспертов для проведения промежуточной аттестации привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся.

Текущий контроль проводится в процессе обучения. Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся, которая позволяет оценить результаты учебной деятельности и практической подготовки обучающихся за семестр.

Согласно ФГОС конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по учебным дисциплинам или профессиональным модулям разрабатываются ГБПОУ КК ЕПК и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия, в состав которой могут входить представители общественных организаций, работодатели, социальные партнеры.

Промежуточная аттестация может не планироваться после каждого семестра, если учебная дисциплина или МДК (далее УД/МДК) осваиваются в течение нескольких семестров. В случае изучения УД/МДК в течение нескольких семестров возможно проведение экзаменов по данной дисциплине в каждом из семестров.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета комплексного и экзамена комплексного проводится по МДК в рамках одного ПМ и между УД, имеющими интегративные связи и актуализирующими одинаковые ОК и ПК.

Промежуточная аттестация по каждому профессиональному модулю осуществляется в форме экзамена квалификационного.

Промежуточная аттестация учебной и производственной практик в рамках освоения программ профессионального модуля осуществляется в форме дифференцированного зачета, который выставляется на основании аттестационного листа, характеристики и отчета студента.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по УД/МДК проводится концентрировано в конце семестра в период, установленный графиком учебного процесса, в соответствии с учебным планом Колледжа. В расписании экзаменов учитываются следующие нормативы:

* для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ создаются фонды оценочных средств (далее – ФОС), позволяющие оценить умения, знания и освоенные компетенции. ФОС для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются Колледжем самостоятельно;
* к экзамену допускаются обучающиеся, полностью выполнившие установленные лабораторные и, практические занятия, имеющие положительные оценки по результатам текущего контроля;
* к экзаменам допускаются обучающиеся, успешно сдавшие все зачеты/ дифференцированные зачеты по учебным дисциплинам, МДК, практике, имеющие положительные оценки в рамках накопительной системы оценивания.

Экзамен квалификационный проводится как процедура внешнего оценивания с привлечением представителей работодателя и преподавателей смежных дисциплин в качестве экспертов. К экзамену квалификационному могут быть допущены обучающиеся успешно освоившие все элементы программы профессионального модуля.

Контроль освоения профессионального модуля в целом направлен на оценку овладения квалификацией. Экзамен квалификационный может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний. Аттестационные материалы для экзамена квалификационного составляются преподавателем(ми) МДК, обсуждаются на заседании УМО и утверждаются заместителем директора по учебной работе. Аттестационные испытания (по выбору преподавателя) могут быть следующих видов: защита проекта, выполнение комплексного практического задания, защита портфолио. Оценка портфолио производится путем сопоставления установленных требований (в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию портфолио обучающихся в ГБПОУ КК ЕПК).

Аттестационная комиссия организуется по каждому профессиональному модулю или единая для группы родственных профессиональных модулей. Состав членов комиссии утверждается директором Колледжа. Председателем комиссии для проведения экзамена квалификационного является представитель работодателя, он организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований к обучающимся.

Периодичность промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом ППССЗ по специальности, графиком учебного процесса. Учебный план промежуточной аттестации определяет качественные и количественные характеристики ППССЗ. По специальности **44.02.01 Дошкольное образование** предусмотрено следующее распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам: промежуточная аттестация в форме экзаменов - 72 часа (2 недели) в году, в последний год обучения – 36 часов (1 неделя). Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 и составляет на первом курсе 5 экзаменов и 10 дифференцированных зачетов, на втором курсе 5 экзаменов и 10 дифференцированных зачетов, на третьем курсе - 6 экзаменов и 10 дифференцированных зачетов, на четвертом курсе – 3 экзамена и 10 дифференцированных зачетов. В это число не входят зачёты по физической культуре.

Основные показатели результатов контроля освоения общих и профессиональных компетенций приведены в программах дисциплин и модулей (в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ КК ЕПК).

* 1. **Требования к выпускным квалификационным работам**

ГИА обучающихся ППССЗ по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** включает подготовку и защиту ВКР в форме дипломной работы. Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляют специалисты Колледжа в соответствии с должностными обязанностями. Ход выполнения работы сопровождается консультациями, в ходе которых разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

ГИА проводится на протяжении 6 недель. На подготовку дипломной работы отведено 4 недели, на защиту – 2 недели (в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ КК ЕПК).

Темы ГИА определяются Колледжем и согласовываются с ведущими специалистами из числа работодателей. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ и входить в программу ГИА по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Защита дипломной работы проводится с целью определения сформированности общих и профессиональных компетенций, качества освоения видов деятельности по ППССЗ и подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО; установления уровня квалификации, подтверждающего готовность выпускника ГБПОУ КК ЕПК к выполнению профессиональной деятельности. Дипломная работа должна иметь актуальность и практическую значимость, выполняться по предложениям работодателей, носить практический характер.

Содержание дипломной работы зависит от ее характера. Объем дипломной работы 35-50 листов, структура обязательно включает в себя: введение, теоретическую часть (теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы); практическую часть, представленную методикой, расчетами, анализом экспериментальных данных, продуктом творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности; выводы и заключение; рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов; список используемых источников; приложения (в соответствии с Положением о дипломной работе студентов ГБПОУ КК ЕПК)

* 1. **Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Освоение основной образовательной программы среднего профессионального образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее - ГИА).

ГИА обучающихся проводится в ГБПОУ КК ЕПК и завершается выдачей документа государственного образца СПО с присвоением квалификации специалиста среднего звена. К ГИА допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение ППССЗ, прошедшую государственную аккредитацию и разработанную ГБПОУ КК ЕПК, в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В соответствии с ФГОС СПО необходимым условием допуска обучающегося к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из видов деятельности. Формой представления документов является Портфолио, которое формируется обучающимся Колледжа самостоятельно, начиная с первого курса обучения в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию портфолио обучающихся ГБПОУ КК ЕПК. В течение последней недели семестра выпускник сдает Портфолио Методической комиссии Колледжа, которая его оценивает и выносит решение «рекомендовать/ «не рекомендовать» педагогическому совету допустить обучающегося к ГИА.

ГИА осуществляется государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), организуемыми в колледже по каждой ППССЗ. При необходимости могут создаваться несколько ГЭК по одной ППССЗ или единая для группы родственных профессиональных образовательных программ.

Нормативный срок проведения ГИА, устанавливаются ФГОС СПО.

Программа ГИА включает следующие структурные элементы: сроки проведения ГИА, требования к ВКР, критерии оценки ВКР, условия подготовки и процедуру проведения ГИА, темы ВКР. Программа утверждается директором Колледжа после обсуждения на заседании совета Колледжа с участием председателей ГЭК.

ГИА проводится на протяжении 6 недель. На подготовку дипломной работы отведено 4 недели, на защиту – 2 недели (в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ КК ЕПК).

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ КК ЕПК).